

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор: _____ Л.Ю. Моденова
Приказ от _____ от _____

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор: _____ Л.Ю. Моденова
Приказ от _____ от _____

Рабочая программа учебного предмета

«Труд (технология)»

для обучающихся с УО (ИН) ПВ

(для 8-9 класса)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

¹ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 8-9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело».

8 КЛАСС

Раздел «Батик».

Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.

Раздел «Полиграфия».

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иглолкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

9 КЛАСС

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия

Раздел «Ткачество».

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия

декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

Раздел «Полиграфия».

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей.

Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иглолкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проявляет интерес к новым видам деятельности;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);
- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);
- проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;
- проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;
- знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;
- соблюдает порядок на рабочем месте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Батик»

К концу обучения в 8 классе:

- наносят рисунок при помощи трубочки резерв;
- соблюдают последовательность действий при работе с красками;
- выполняют свободную роспись по ткани с применением солевого раствора.

К концу обучения в 9 классе:

- готовят раздаточный материал;
- по инструкции создают эскиз композиции;
- соблюдают правила техники безопасности при работе с красками, при выполнении росписи холодным батиком.
- соблюдают последовательность при создании композиции двухслойной заливки.

Предметные результаты освоения содержания раздела

«Деревообработка»

К концу обучения в 8 классе:

- удерживают в руке инструменты;
- выполняют аппликацию из древесных опилок и карандашной стружки;
- выжигают нанесённый рисунок;
- используют по назначению инструменты для деревообработки;
- соблюдают технологический процесс при работе с прибором для выжигания.

К концу обучения в 9 классе:

- удерживают в руке инструменты;
- зачищают наждачной бумагой деревянную поверхность;
- соблюдают правила безопасной работы лучковой пилой;
- соблюдают правила безопасной работы рубанком;
- наносят разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;

- используют по назначению инструменты для деревообработки.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Полиграфия»

К концу обучения в 8 классе:

- называют основные части ламинатора;
- включают ламинатор;
- соблюдают последовательность действий при работе на ламинаторе;
- вынимают конверт из выпускного отверстия;
- открывают и закрывают крышку копировального аппарата;
- вставляют лист бумаги в конверт;
- называют основные части копировального аппарата;
- соблюдают последовательность действий при работе на копировальном аппарате;
- размещают лист на панели корпуса резака;
- соблюдают последовательность действий при работе на резаке.

К концу обучения в 9 классе:

- различают основные части брошюровщика;
- соблюдают последовательность действий при работе на брошюровщике;
- устанавливают пружины на гребень;
- вставляют лист в брошюратор;
- чистят съемный поддон.

Предметные результаты освоения содержания раздела

«Растениеводство»

К концу обучения в 8 классе:

- используют по назначению инструменты для ухода за растениями;
- называют две группы на которые делятся цветочно-декоративные растения;
- собирают семена однолетних цветковых растений.
- соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения в 9 классе:

- удерживают в руке инструменты;

- используют по назначению ручной инвентарь для работы в цветнике;
- складывают удалённые засохшие однолетники в мешок;
- соблюдают правила хранения многолетних растений.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Швейное дело»

К концу обучения в 8 классе:

- удерживают в руке инструменты;
- выполняют обычные стежки по проколам на картоне;
- выполняют крестообразный стежок через проколы на картоне;
- выполняют петлеобразный стежок через проколы на картоне;
- выполняют стебельчатые стежок через проколы на картоне;

К концу обучения в 9 классе:

- вдевают нитку в иголку;
- закрепляют нить на ткани в конце работы;
- выполняют отделочные стежки «вперед иглой» на картоне по проколам;
- выполняют отделочного тамбурного стежка на картоне по проколам;
- выполняют отделочного стебельчатого стежка на картоне по проколам;

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на II этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

- принимает контакт, инициированный взрослым;
- принимает контакт, инициированный другим обучающимся;
- направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;
- ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)
- выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);

- подражает простым движениям и действиям с предметами;
- выполняет простые действия с предметами и изображениями по образцу;
- выполняет действие по образцу;
- использует по назначению учебные материалы;
- планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;
- ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;
- выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Содержание, виды деятельности
Растениеводство – 18 часов			
1-2	Комнатные растения. Многообразие видов комнатных растений.	2ч.	Знание комнатных растений, их многообразие и особенности.
3	Требования к размещению растений. Светолюбивые и теневыносливые растения.	1ч	Формирование знаний о правильном размещении комнатных растений в зависимости от требований освещенности.
4	Определение необходимости полива комнатного растения.	1ч.	Формирование знаний о необходимости полива комнатных растений, режиме полива.
5	Определение количества воды для полива. Способы полива.	1ч	Формирование умения определять необходимое количество воды для полива; полив растения разными способами.
6	Рыхление почвы.	1ч.	Формирование умения рыхлить почву.
7	Удаление сухих листьев с растений.	1ч	Формирование умения удалять сухие листья с растений.
8 - 9	Пересадка растений.	2ч.	Формирование умения пересаживать растения.

10 - 11	Мытье растений. Опрыскивание растений.	2ч.	Формирование умения мыть растение. Формирование умения опрыскивать растения.
12 -	Мытье горшков и поддонов.	1ч	Формирование умения мыть горшки и поддоны.
13 - 14	Внесение в почву удобрений.	2ч	Формирование умения аккуратного обращения с растением в процессе ухода за ним.
15 - 16	Вредители комнатных растений. Меры профилактики.	2ч	Формирование знания о вредителях и способах борьбы с ними; мерах профилактики от них.
17- 18	Уход за растением в зависимости от сезона.	2ч.	Формирование знания об особенностях ухода за растением в зависимости от сезона (уменьшить /увеличить полив и внесение удобрений, весенняя пересадка и обрезка и т.д.)
Швейное дело - 47			
19- 20	Ручное шитье.	2ч	Формировать знания о такой способе шитья – ручное шитье.
21	Инструменты и материалы для ручного шитья.	1ч.	Формирование умения различать инструменты и материалы для ручного шитья.
22	Подготовка рабочего места для ручного шитья.	1ч	Формирование умения готовить рабочее место для ручного шитья.
23- 24	Шитье на швейной машинке.	2ч	Формировать знания о такой способе шитья – шитье на швейной машинке.
25	Инструменты и материалы для шитья на швейной машинке.	1ч	Формирование умения различать инструменты и материалы для шитья на швейной машине.
26	Подготовка рабочего места для шитья на швейной машинке.	1ч	Формирование умения готовить рабочее место для шитья на машинке.
27	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1ч	Ознакомительное посещение школьной швейной мастерской.
28	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами	1ч	Формирование умения соблюдать технику безопасности при работе с иглой и ножницами. Как опасными предметами.
29 - 30	Отрезание нити определенной длины.	2ч.	Формирование умения отрезать нить определённой длины. Формирование умения работы с нитью
31-	Выбор подходящего способа шитья.	1ч	Формирование умения для выбора подходящего способа шитья (ручного, на швейной машинке)
32	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.	1ч	Формирование умения наматывать и разматывать нитки.
33- 35	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон.	3ч.	Формирование умения наматывать и разматывать нитки.
36- 37	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	2ч.	Формирование умения выполнять операции с иглой и нитью. Формирование умения различать составные части иглы.
38- 39	Упражнения в складывании нитей для завязывания узелка. Завязывание узелка на конце нитки.	2ч	Формирование умения подготовить нить для завязывания в узелок. Формирование умения завязывать узелки.

40-41	Закрепление нити на ткани.	2ч.	Формирование умения закреплять нить на ткани.
42-44	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	3ч	Формирование умения пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
45-48	Выполнение шва «вперед иголкой».	4ч.	Формирование умения выполнять шов «вперед иголкой»
49-51	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик	3ч	Формирование умения выполнять операции с иглой и нитью.
52-53	Выбор ниток для шитья (по цвету и толщине).	2ч	Формирование умения правильного подбора ниток для работы с изделием
54-55	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	3ч	Формирование умений работы с нитью и цветными шнурами.
56-58	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	3ч	Формирование умений работы с нитью
59-61	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком»	3ч	Формирование практических умений работы с нитью
62-65	Виды пуговиц и способы их пришивания.	3ч	Формирование умения пришивать разные виды пуговиц.
Батик – 20 ч.			
66-67	Знакомство с понятием «батик».	2ч.	Формирование умения пришивать пуговицу.
68-69	Инструменты и материалы для работы в технике «батик».	2ч	Формирование умения подбирать и различать инструменты и материалы для работы
70	Подготовка рабочего места.	1ч	Формирование умения готовить рабочее место
71-72	Выбор ткани. Подготовка ткани к работе.	2ч	Формирование умения выбирать ткань для работы. Подготовка ткани к работе.
73-75	Нанесение контура рисунка на ткань.	3ч.	Формирование умения наносить контур рисунка
76	Выделение контура рисунка воском.	1ч	Формирование умения работы воском по контуру рисунка
77	Подготовка красок.	1ч	Формирование умения в подборе и подготовке нужных красок
78-80	Раскрашивание внутри контура.	3ч	Формирование умения аккуратно наносить краски на ткань внутри контура.
81	Удаление воска с ткани.	1ч.	Формирование умения удалять воск с ткани
82-85	Выполнение панно в технике «батик»	4ч.	Формирование умения выполнять на практике панно в технике «батик»
Деревообработка – 12 ч			
86-87	Знакомство с древесиной. Виды древесины.	2ч.	Формирование знаний о древесине и ее видах
88	Инструменты и материалы для работы с древесиной.	1ч	Формирование умения подбирать и различать инструменты и материалы для работы

89	Подготовка рабочего места.	1ч	Формирование умения готовить рабочее место
90	Выбор заготовки. Подготовительная работа с ней.	1ч	Формирование умения подбирать необходимую заготовку для изделия
91-92	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	2ч	Формирование умения шлифовать наждачной бумагой
93-95	Нанесение на заготовку рисунка.	3ч	Формирование умения наносить на заготовку рисунок
96-97	Нанесение покрытия на заготовку.	2ч	Формирование умения наносить покрытие на готовую работу
Полиграфия – 20 ч.			
98-99	Знакомство с компьютером(ноутбуком). Различение составных частей компьютера (ноутбука).	2ч	Формирование знаний о компьютере(ноутбуке) и ее его составных частях
100-101	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	2ч	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера
102-103	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре.	2ч	Формирование умений в нахождении заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.)
104-105	Набор букв с печатного образца.	2ч	Формирование умения набирать на компьютере буквы с печатного образца.
106-107	Набор слов с печатного образца.	2ч	Формирование умения набирать на компьютере слова с печатного образца.
108-109	Экскурсия в школьный компьютерный класс.	2ч	Ознакомительное посещение школьного компьютерного класса.
110-111	Знакомство с блокнотом и календарем.	2ч	Знакомство с полиграфическими изделиями: блокнот, календарь
112-113	Изготовление обложки для блокнота.	2ч	Формирование умения в изготовке красивой обложки для блокнота
114-115	Нарезка листов.	2ч	Формирование умения разметать и нарезать бумагу для листов блокнота.
116-117	Сборка блокнота.	2ч	Формирование умения собирать блокнот из составных элементов. Формирование умения аккуратной работы с изделием.
Растениеводство – 19 ч.			
118-120	Перекапывание почвы	3ч.	Формирование умения перекапывать почву.
121-122	Оформление грядки и междурядья	2ч.	Формирование умения оформлять грядки и междурядья
123-124	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	2ч.	Формирование умения изготавливать бороздки и лунки на грядке.
125-126	Подготовка семян к посадке.	2ч.	Формирование умения сеять семена.
127-128	Посев семян.	2ч	Формирование умения посева семян

129-130	Выкапывание ямы.	2ч	Формирование умения выкапывать яму необходимого размера
131-132	Высаживание рассады в открытый грунт.	2ч.	Формирование умения высаживать рассаду в открытый грунт.
133-134	Полив растений.	2ч	Формирование умения поливать растения лейкой
135-136	Удаление сорняков	2ч.	Формирование умения удалять сорняки.

9 класс (170 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Растениеводство – 22 часа			
1-2	Комнатные растения. Многообразие видов комнатных растений.	2ч.	Знание комнатных растений, их многообразии и особенности.
3-4	Требования к размещению растений. Светолюбивые и теневыносливые растения.	2ч	Формирование знаний о правильном размещении комнатных растений в зависимости от требований освещенности.
5-6	Определение необходимости полива комнатного растения.	2ч.	Формирование знаний о необходимости полива комнатных растений, режиме полива.
7-8	Определение количества воды для полива. Способы полива.	2ч	Формирование умения определять необходимое количество воды для полива; полив растения разными способами.
9-10	Рыхление почвы.	2ч.	Формирование умения рыхлить почву.
11	Удаление сухих листьев с растений.	1ч	Формирование умения удалять сухие листья с растений.
12-13	Пересадка растений.	2ч.	Формирование умения пересаживать растения.
14-15	Мытье растений. Опрыскивание растений.	2ч.	Формирование умения мыть растение. Формирование умения опрыскивать растения.
16	Мытье горшков и поддонов.	1ч	Формирование умения мыть горшки и поддоны.
17-18	Внесение в почву удобрений.	2ч	Формирование умения аккуратного обращения с растением в процессе ухода за ним.
19-20	Вредители комнатных растений. Меры профилактики.	2ч	Формирование знания о вредителях и способах борьбы с ними; мерах профилактики от них.
21-22	Уход за растением в зависимости от сезона.	2ч.	Формирование знания об особенностях ухода за растением в зависимости от сезона (уменьшить /увеличить полив и внесение удобрений, весенняя пересадка и обрезка и т.д.)
Швейное дело - 53			
23-24	Ручное шитье.	2ч	Формировать знания о такой способе шитья – ручное шитье.
25-26	Инструменты и материалы для ручного шитья.	2ч.	Формирование умения различать инструменты и материалы для ручного шитья.

27-28	Подготовка рабочего места для ручного шитья.	2ч	Формирование умения готовить рабочее место для ручного шитья.
29-30	Шитье на швейной машинке.	2ч	Формировать знания о такой способе шитья – шитье на швейной машинке.
31-32	Инструменты и материалы для шитья на швейной машинке.	2ч	Формирование умения различать инструменты и материалы для шитья на швейной машине.
33-34	Подготовка рабочего места для шитья на швейной машинке.	2ч	Формирование умения готовить рабочее место для шитья на машинке.
35-36	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	2ч	Ознакомительное посещение школьной швейной мастерской.
37-38	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами	2ч	Формирование умения соблюдать технику безопасности при работе с иглой и ножницами. Как опасными предметами.
39-40	Отрезание нити определенной длины.	2ч.	Формирование умения отрезать нить определённой длины. Формирование умения работы с нитью
41	Выбор подходящего способа шитья.	1ч	Формирование умения для выбора подходящего способа шитья (ручного, на швейной машинке)
42	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.	1ч	Формирование умения наматывать и разматывать нитки.
43-45	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон.	3ч.	Формирование умения наматывать и разматывать нитки.
46-47	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	2ч.	Формирование умения выполнять операции с иглой и нитью. Формирование умения различать составные части иглы.
48-49	Упражнения в складывании нитей для завязывания узелка. Завязывание узелка на конце нитки.	2ч	Формирование умения подготовить нить для завязывания в узелок. Формирование умения завязывать узелки.
50-51	Закрепление нити на ткани.	2ч.	Формирование умения закреплять нить на ткани.
52-54	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	3ч	Формирование умения пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
55-58	Выполнение шва «вперед иголкой».	4ч.	Формирование умения выполнять шов «вперед иголкой»
59-61	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик	3ч	Формирование умения выполнять операции с иглой и нитью.
62-63	Выбор ниток для шитья (по цвету и толщине).	2ч	Формирование умения правильного подбора ниток для работы с изделием
64-66	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	3ч	Формирование умений работы с нитью и цветными шнурами.
67-69	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	3ч	Формирование умений работы с нитью
70-72	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком»	3ч	Формирование практических умений работы с нитью
73-75	Виды пуговиц и способы их пришивания.	3ч	Формирование умения пришивать разные виды пуговиц.

Батик – 20 ч.			
76-77	Знакомство с понятием «батик».	2ч.	Формирование умения пришивать пуговицу.
78-79	Инструменты и материалы для работы в технике «батик».	2ч	Формирование умения подбирать и различать инструменты и материалы для работы
80-81	Подготовка рабочего места.	2ч	Формирование умения готовить рабочее место
82-84	Выбор ткани. Подготовка ткани к работе.	3ч	Формирование умения выбирать ткань для работы. Подготовка ткани к работе.
85-87	Нанесение контура рисунка на ткань.	3ч.	Формирование умения наносить контур рисунка
88-90	Выделение контура рисунка воском.	3ч	Формирование умения работы воском по контуру рисунка
91-92	Подготовка красок.	2ч	Формирование умения в подборе и подготовке нужных красок
93-95	Раскрашивание внутри контура.	3ч	Формирование умения аккуратно наносить краски на ткань внутри контура.
96-98	Удаление воска с ткани.	3ч.	Формирование умения удалять воск с ткани
99-102	Выполнение панно в технике «батик»	4ч.	Формирование умения выполнять на практике панно в технике «батик»
Деревообработка –20 ч			
103-104	Знакомство с древесиной. Виды древесины.	2ч.	Формирование знаний о древесине и ее видах
105-106	Инструменты и материалы для работы с древесиной.	2ч	Формирование умения подбирать и различать инструменты и материалы для работы
107-108	Подготовка рабочего места.	2ч	Формирование умения готовить рабочее место
109-111	Выбор заготовки. Подготовительная работа с ней.	3ч	Формирование умения подбирать необходимую заготовку для изделия
112-115	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	4ч	Формирование умения шлифовать наждачной бумагой
116-119	Нанесение на заготовку рисунка.	4ч	Формирование умения наносить на заготовку рисунок
120-122	Нанесение покрытия на заготовку.	3ч	Формирование умения наносить покрытие на готовую работу
Полиграфия – 20 ч.			
123-125	Знакомство с компьютером(ноутбуком). Различение составных частей компьютера (ноутбука).	3ч	Формирование знаний о компьютере(ноутбуке) и ее его составных частях
126-128	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	3ч	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение

			компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера
129-131	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре.	3ч	Формирование умений в нахождении заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.)
132-134	Набор букв с печатного образца.	3ч	Формирование умения набирать на компьютере буквы с печатного образца.
135-137	Набор слов с печатного образца.	3ч	Формирование умения набирать на компьютере слова с печатного образца.
138-140	Экскурсия в школьный компьютерный класс.	3ч	Ознакомительное посещение школьного компьютерного класса.
141-143	Знакомство с блокнотом и календарем.	3ч	Знакомство с полиграфическими изделиями: блокнот, календарь
144-145	Изготовление обложки для блокнота.	2ч	Формирование умения в изготовке красивой обложки для блокнота
146-147	Нарезка листов.	2ч	Формирование умения размечать и нарезать бумагу для листов блокнота.
148-149	Сборка блокнота.	2ч	Формирование умения собирать блокнот из составных элементов. Формирование умения аккуратной работы с изделием.
Растениеводство – 21 ч.			
150-152	Перекапывание почвы	3ч.	Формирование умения перекапывать почву.
153-154	Оформление грядки и междурядья	2ч.	Формирование умения оформлять грядки и междурядья
155-156	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	2ч.	Формирование умения изготавливать бороздки и лунки на грядке.
157-158	Подготовка семян к посадке.	2ч.	Формирование умения сеять семена.
159-160	Посев семян.	2ч	Формирование умения посева семян
161-162	Выкапывание ямы.	2ч	Формирование умения выкапывать яму необходимого размера
163-164	Высаживание рассады в открытый грунт.	2ч.	Формирование умения высаживать рассаду в открытый грунт.
165-167	Полив растений.	3ч	Формирование умения поливать растения лейкой
168-170	Удаление сорняков	3ч.	Формирование умения удалять сорняки.